**KONCEPCJA PRACY**

**PRZEDSZKOLA SAMORZĄDOWEGO NR 5**

 **IM. JANA BRZECHWY W BEŁCHATOWIE**

**NA LATA 2018-2021**

**Koncepcja pracy przedszkola oparta jest na celach i zadaniach zawartych w aktach prawnych: ustawie o systemie oświaty oraz aktach wykonawczych do ustawy, w tym w szczególności w podstawie programowej wychowania przedszkolnego, Statucie Przedszkola.**

**Podstawa prawna:**

• Ustawa z dn. 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe(Dz. U. z 2017 r. poz. 59 i 949)

• Ustawa o systemie oświaty z dnia 30 maja 2014r. ( Dz. U. 2014 poz. 811)

• Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r.,poz.356)

• Rozporządzenie MEN z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz. U. 2017,poz.1611)

• Rozporządzenie Ministerstwa Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. 2017,poz.1658)

• Statut Przedszkola Samorządowego nr 5 w Bełchatowie

**WIZJA PRZEDSZKOLA**

Przedszkole Samorządowe nr 5 im. J. Brzechwy jest placówką o profilu ekologicznym, nastawioną na szeroko rozumiany rozwój dziecka , tak aby poznało ono radość płynącą z zabawy, nauczyło się nawiązywać relacje z innymi dziećmi, z przyjemnością odkrywało i rozumiało otaczający go świat przyrody, nauczyło się samodzielności, zasad bezpieczeństwa oraz radzenia sobie z trudnościami, poznało nowe doświadczenia i odnosiło sukcesy. Każdemu dziecku stwarzamy szansę na miarę jego możliwości . Dążymy do tego , aby nasi wychowankowie osiągnęli gotowość szkolną i odnosili sukcesy w szkole. Dbamy o potrzeby dzieci i rodziców. Rodzice czynnie uczestniczą w życiu przedszkola.

* Przedszkole zapewnia opiekę i wychowanie dzieci w atmosferze akceptacji i bezpieczeństwa
* Pogodna atmosfera w przedszkolu i życzliwi pracownicy umiejętnie otaczają opieką wszystkie dzieci
* Oferta edukacyjna dostosowana jest do potrzeb i możliwości rozwojowych dzieci oraz organizowana jest na wysokim poziomie
* Praca przedszkola ukierunkowana jest na dziecko, jego potrzeby i zainteresowania
* Nauczyciele konstruują ciekawe i bogate oferty zajęć, zabaw, poszukują innowacyjnych rozwiązań, pracują z pasją ciągle doskonaląc swoje umiejętności
* Przedszkole ściśle współpracuje z rodzicami i środowiskiem lokalnym, uwzględniając w swoich działaniach ich potrzeby i oczekiwania
* Dobra baza i nowoczesne wyposażenie, estetyka pomieszczeń i otoczenia wpływają na wysoki poziom pracy
* Placówka promuje swoje osiągnięcia i ma dobrą opinię w środowisku

**MISJA PRZEDSZKOLA**

Każde dziecko jest dla nas ważne. Zrobimy wszystko, aby w naszym przedszkolu czuło się akceptowane i bezpieczne. Stworzymy warunki do harmonijnego rozwoju w zgodzie z przyrodą, do bycia samodzielnym i otwartym na nowe doświadczenia. Zapewniamy, że każde z dzieci w naszym przedszkolu dostaje „klucz” do zdobywania wiedzy, do twórczych poszukiwań, inspirację do działania i odkrywania świata na miarę indywidualnych potrzeb i możliwości, w warunkach bezpiecznych i przyjaznych do wspólnej nauki i zabawy.

Nasze przedszkole:

* Zapewnia dzieciom opiekę oraz bezpieczeństwo
* Tworzy warunki do harmonijnego i wszechstronnego rozwoju dziecka, dba, aby przedszkolaki zdobywały wiedzę i umiejętności umożliwiające im dalsze kształcenie i prawidłowe funkcjonowanie w grupie społecznej
* Wykorzystuje różnorodne metody pracy motywujące dzieci do podejmowania działań, doświadczeń, eksperymentów
* Stwarza przedszkolakom bogaty i wszechstronny kontakt ze środowiskiem
* Promuje zdrowy, proekologiczny styl życia
* Wspiera działania wychowawcze i edukacyjne rodziców
* Analizuje i ocenia efekty swojej działalności prowadząc ewaluację wewnętrzną pracy placówki

**O NASZYM PRZEDSZKOLU**

Budynek przedszkola zlokalizowany jest w centrum największego w mieście osiedla mieszkaniowego. Jego atutem jest położenie z dala od ruchliwych ulic. W przedszkolu funkcjonuje pięć grup oddziałowych, do których uczęszczają dzieci w przedziale wiekowym od 3 do 6 lat.

W roku 2011 placówka poddana została termomodernizacji. Odnowione zostało wnętrze przedszkola- sale dydaktyczne, szatnia, korytarze, blok kuchenny, wymieniono węzeł sanitarny i cieplny. Przedszkole zyskało również nową elewację zewnętrzną.

Przedszkole Samorządowe nr 5 w Bełchatowie posiada profil ekologiczny od wielu lat. Przewodnią myślą, która inspiruje do prowadzenia szeroko rozumianej edukacji ekologicznej są słowa: **„Nasze przedszkole – przedszkolem ekologicznym, w którym dzieci od najmłodszych lat żyją z przyrodą w zgodzie, uczą się ją kochać i szanować”.**

W przedszkolu realizowane są różnorodne przedsięwzięcia i projekty, które wprowadzają dzieci w świat środowiska przyrodniczego i uświadamiają im, że życie bez kontaktu z przyrodą jest niemożliwe.

Przestronne, jasne sale wyposażone są w meble i pomoce dostosowane do wymogów bezpieczeństwa, stwarzają dzieciom możliwość zabawy i nauki w przyjaznym otoczeniu. W związku z innowacją ekologiczną, która prowadzona jestw przedszkolu w każdej sali usytuowane są „kąciki ekologiczne”, w których prowadzone są doświadczenia, eksperymenty i zabawy badawcze przybliżające dzieciom wiedzę z zakresu przyrody i ekologii.

Ogród przedszkolny wraz z ekologicznym placem zabaw stanowi „zieloną oazę” zapewniającą wychowankom efektywne spędzanie czasu na świeżym powietrzu we wszystkich porach roku. Bogactwo roślinności, ciekawy drzewostan, zielone zakątki i altanki edukacyjne pozwalają na prowadzenie obserwacji i doświadczeń przyrodniczych i ekologicznych na łonie natury.

Przedszkole zatrudnia 26 pracowników – 11 nauczycieli (w tym dyrektor) oraz personel administracyjno-obsługowy.

Nasze przedszkole jest placówką:

* innowacyjną i nowoczesną
* nastawioną na sukces każdego dziecka
* przyjazną dla dzieci i rodziców, inspirującą do życia w zgodzie z przyrodą
* ukierunkowaną na rozwój zainteresowań i zdolności dzieci
* przygotowującą do podjęcia nauki w szkole
* stosującą nowatorskie i aktywne metody pracy z dziećmi
* z wykwalifikowaną, kompetentną i twórczą kadrą pedagogiczną
* z zaangażowanym personelem obsługi
* w której rodzice są współautorami życia przedszkola
* gdzie ważne miejsce zajmuje praca zespołowa nauczycieli
* dbającą o wizerunek przedszkola w środowisku lokalnym i uwzględniająca w swoich działaniach jego potrzeby.

W naszym przedszkolu tworzymy wiele okazji, aby dziecko:

* miało możliwość wyboru różnorodnej aktywności w ciągu dnia
* mogło decydować o tym, w jaki sposób chce się bawić i z kim
* rozwijało swoje zainteresowania i talenty
* doskonaliło samodzielność i umiejętności społeczne
* zdobywało nowe doświadczenia, wiedzę i umiejętności
* doświadczało swoich mocnych i słabych stron
* miało możliwość dokonywania oceny swoich i cudzych zachowań
* stosowało się do zasad współpracy i współzależności
* było współorganizatorem przedszkolnych uroczystości
* rozwijało takie cechy charakteru jak: dobroć, empatia, otwartość, zaradność, odporność emocjonalna, samodzielność, kreatywność, wiara we własne możliwości, umiejętność współdziałania.

**BAZA PRZEDSZKOLA**

* Placówka posiada 5 sal dydaktycznych wyposażonych w atestowane, nowoczesne meble dostosowane do wymogów bezpieczeństwa, zabawki i pomoce dydaktyczne spełniające oczekiwania dzieci, sprzyjające bezpiecznej i radosnej zabawie i nauce;
* Sala rekreacyjna, w której organizowane są zajęcia i zabawy ruchowe, muzyczno-rytmiczne, teatralne, uroczystości, koncerty;
* Ogród przedszkolny z ekologicznym placem zabaw (wyposażonym w sprzęt doskonalący różnorodne sprawności i umiejętności, bezpieczny i przyjazny dziecku) , o bogatej i różnorodnej roślinności, umożliwiającej spędzanie czasu na powietrzu w otoczeniu krzewów, kwiatów i drzew;
* Zaplecze kuchenne, sanitarne i administracyjne.

Nasze przedszkole jest kolorowe i przytulne. Ciągle doskonalimy swoją bazę lokalową dzięki realizacji i wdrażaniu nowych projektów ekologicznych. Wzbogacamy sale w nowoczesny sprzęt do zajęć i zabaw badawczych, meble, pomoce dydaktyczne i bezpieczne zabawki.

Nasz plac zabaw zaspokaja potrzeby ruchowe dzieci na świeżym powietrzu, kolorowe i bezpieczne urządzenia rekreacyjne zachęcają do zabawy.

Dzięki skutecznej promocji nasze przedszkole ma dobra opinię w środowisku lokalnym. Dobra baza, wyposażenie, estetyka pomieszczeń i otoczenia dopełnia działania dydaktyczno - wychowawcze i wpływa na wysoką ocenę. Placówka inwestuje w nauczycieli, pracowników, bazę lokalową, a zyskują na tym przede wszystkim dzieci. Przedszkole jest zarządzane w sposób sprawny i nowoczesny, a pracownicy mają satysfakcję ze swojej pracy.

**CELE OGÓLNE WYNIKAJĄCE Z ZAŁĄCZNIKA DO NADZORU PEDAGOGICZNEGO**

**I. Efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej**

1. Przedszkole osiąga cele zgodne z polityką oświatową państwa .

2. Przedszkole doskonali efekty swojej pracy.

**II. Procesy zachodzące w przedszkolu**

1. Procesy zachodzące w przedszkolu służą realizacji przyjętej w przedszkolu koncepcji pracy.

2. W przedszkolu dba się o prawidłowy przebieg i doskonalenie procesów edukacyjnych.

**III. Funkcjonowanie przedszkola w środowisku lokalnym**

1. Przedszkole jest integralnym elementem środowiska, w którym działa.

2. Przedszkole współpracuje ze środowiskiem na rzecz rozwoju własnego i lokalnego.

3. Przedszkole racjonalnie wykorzystuje warunki, w których działa.

**IV. Zarządzanie przedszkolem**

1. Zarządzanie zapewnia funkcjonowanie przedszkola zgodnie z przyjętą koncepcją

**CELE SZCZEGÓŁOWE:**

 ● umiejętność samodzielnej eksploracji świata, rozwiązywania problemów i stosowania nabytych umiejętności w nowych sytuacjach

 życiowych.

* wspomaganie dzieci w rozwijaniu uzdolnień oraz kształtowanie czynności intelektualnych potrzebnych im w codziennych sytuacjach i w dalszej edukacji;
* budowanie systemu wartości, w tym wychowywanie dzieci tak, żeby lepiej orientowały się w tym, co jest dobre, a co złe;
* kształtowanie u dzieci odporności emocjonalnej koniecznej do racjonalnego radzenia sobie w nowych i trudnych sytuacjach, w tym także do łagodnego znoszenia stresów i porażek;
* rozwijanie umiejętności społecznych dzieci, które są niezbędne w poprawnych relacjach z dziećmi i dorosłymi;
* stwarzanie warunków sprzyjających wspólnej i zgodnej zabawie oraz nauce dzieci o zróżnicowanych możliwościach fizycznych i intelektualnych;
* troska o zdrowie dzieci i ich sprawność fizyczną; zachęcanie do uczestnictwa w zabawach i grach sportowych;
* budowanie dziecięcej wiedzy o świecie społecznym, przyrodniczym i technicznym oraz rozwijanie umiejętności prezentowania swoich przemyśleń w sposób zrozumiały dla innych;
* wprowadzenie dzieci w świat wartości estetycznych i rozwijanie umiejętności wypowiadania się poprzez muzykę, małe formy teatralne oraz sztuki plastyczne;
* umiejętność tworzenia relacji, współdziałania, współpracy oraz samodzielnej organizacji pracy w małych grupach, w tym organizacji pracy przy wykorzystaniu technologii
* kształtowanie u dzieci poczucia przynależności społecznej (do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej) oraz postawy

 patriotycznej; umiejętność uczestnictwa w kulturze oraz wyrażania swych spostrzeżeń przeżyć za pomocą plastycznych, muzycznych

 i technicznych środków wyrazu a także przy użyciu nowoczesnych technologii

* zapewnienie dzieciom lepszych szans edukacyjnych poprzez wspieranie ich ciekawości, aktywności i samodzielności, a także kształtowanie tych wiadomości i umiejętności, które są ważne w edukacji szkolnej;
* organizacja procesu edukacyjnego, wychowawczego i opiekuńczego umożliwiającego dzieciom nabywanie różnorodnych umiejętności, sprawności i doświadczeń zgodnie z ich indywidualnymi potrzebami i możliwościami;
* promowanie i kształtowanie zdrowego stylu życia w środowisku przedszkolnym, rodzinnym, zwiększenie świadomości prozdrowotnej i proekologicznej dzieci i rodziców;
* wspomaganie rodziny w wychowaniu dziecka, współdziałanie z rodzicami w celu ujednolicenia oddziaływań wychowawczych;
* dążenie do systematycznego podwyższania kwalifikacji zawodowych nauczycieli.

**METODY PRACY**

Aby zrealizować obowiązujące treści programowe, wykorzystujemy metody aktywne, problemowe i twórcze oraz metody tradycyjne. Wszystkie metody pracy z dzieckiem uwzględniają podstawową formę jego aktywności tj. zabawę. Poprzez zabawę:

* dostarczamy dziecku wiedzę o sobie samym
* wyrabiamy szacunek do siebie i innych oraz wewnętrzną motywację do wytrwałości
* kształtujemy umiejętność radzenia sobie z emocjami
* pomagamy pokonać nieśmiałość
* uczymy radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych, niwelowania trudności i niepowodzeń
* mamy wpływ na osiąganie gotowości szkolnej
* kształtujemy uczucia empatii, szacunku, tolerancji.

Do metod tych należą m.in.;

* Metoda prof. E. Gruszczyk –Kolczyńskiej – Dziecięca matematyka- zabawy matematyczne mające na celu zapewnienie dziecku sukcesów w nauce matematyki
* Metoda Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne- zabawy ruchowe uczące świadomości własnego ciała i otaczającej przestrzeni, nawiązania kontaktu z innymi za pomocą dotyku i ruchu
* Twórcze metody aktywności ruchowej- idea K. Orffa i R. Labana
* Pedagogika zabawy wg Polskiego Stowarzyszenia Pedagogów i Animatorów KLANZA
* Opowieść ruchowa
* Kinezjologia edukacyjna Dennisona (elementy)-program ćwiczeń ruchowych , graficznych relaksacyjnych aktywizujących proces uczenia się
* Metoda Dobrego Startu M. Bogdanowicz (elementy)- metoda przygotowująca do nauki czytania i pisania
* Techniki muzykoterapii, relaksacji
* Techniki parateatralne, drama, bajkoterapia, pantomima, zabawy paluszkowe
* Metody aktywizujące , pobudzające do aktywnego myślenia i działania

**ROLA NAUCZYCIELA WYCHOWAWCY**

Wychowankowie mają w nauczycielach wsparcie. Każdemu dziecku zapewniają podmiotowe traktowanie i dbają o jego wielostronny rozwój. Pedagodzy w naszym przedszkolu współpracują ze sobą i dzielą się zdobytą wiedzą. Pogodna atmosfera w przedszkolu i życzliwi nauczyciele umiejętnie otaczają opieką wszystkie dzieci. Nauczycielki znają potrzeby i zainteresowania dzieci oraz posiadają umiejętność atrakcyjnego prowadzenia zajęć. Konstruują ciekawe i bogate oferty zabaw i zajęć, są dobrze przygotowane merytorycznie, metodycznie. Poszukują innowacyjnych rozwiązań, mają wysokie kwalifikacje, pracują z pasją i ciągle doskonalą swoje umiejętności.

Nauczycielki ściśle współpracują z rodzicami, uwzględniają ich potrzeby i oczekiwania. Angażują rodziców do pracy na rzecz przedszkola. Rodzice są naszymi sojusznikami, a nasze działania są skoordynowane.

Poszczególne zespoły zadaniowe monitorują procesy zachodzące w przedszkolu i udoskonalają je z wykorzystaniem nowoczesnej wiedzy i własnych doświadczeń. Dyrektor i nauczyciele dbają o sprawność systemu i właściwe wykorzystanie zasobów. Ponadto nauczyciele współpracują ze sobą na co dzień, dzielą się wiedzą i doświadczeniem w ramach WDN-u. Opiekunowie stażu i nauczyciele stażyści podejmują działania zgodne z planami rozwoju zawodowego oraz zawartych między sobą kontraktach.

Wszyscy pracownicy naszej placówki współdziałają ze sobą. Tworzą przyjazną atmosferę, dzięki której dzieci czują się akceptowane i bezpieczne.

**SPOSOBY DIAGNOZOWANIA OSIĄGNIĘĆ DZIECI**

* przeprowadzenie obserwacji wstępnej i diagnozy szkolnej
* szczegółowe rozpoznanie sytuacji dziecka, bieżące monitorowanie, dokumentowanie wyników, wspomaganie rozwoju
* informowanie rodziców o stanie rozwoju dziecka, obserwacji oraz diagnozie wstępnej i końcowej
* ocena realizacji założonych celów i zadań, analiza, wnioski do dalszej pracy
* bieżące wspieranie rozwoju dzieci, praca wg indywidualnych programów, dokumentowanie wyników obserwacji
* przeprowadzenie obserwacji końcowej, wnioski do dalszej pracy.

Badanie osiągnięć dzieci w przedszkolu odbywa się na podstawie:

* prezentacji dokonań dzieci (występy, wystawy, konkursy)
* teczek prac i innych dokumentów
* arkuszy obserwacji rozwoju dziecka
* arkuszy badania gotowości szkolnej dziecka
* kronik, dokumentacji fotograficznej, rozmów, itp.

**SPOSOBY MONITOROWANIA OSIĄGNIĘC NAUCZYCIELI**

Praca nauczyciela podlega ocenie przez dyrektora.

Badanie osiągnięć nauczycieli dokonuje się na podstawie:

* rozmów z nauczycielami, rodzicami
* ankiet
* obserwacji zajęć, uroczystości, programów artystycznych dzieci
* obserwacji prezentowanych przez dzieci umiejętności, wiedzy i postaw
* analizę wytworów dziecięcych
* obserwację prowadzonej współpracy z rodzicami
* lustrację sal, tablic, wystawek prac
* arkuszy ocen pracy nauczycieli
* arkuszy samooceny
* analizy dokumentacji pedagogicznej
* innych dokumentów obrazujących pracę nauczyciela

Wyniki badania osiągnięć dzieci, nauczycieli oraz ocena jakości pracy przedszkola omawiane są na podsumowujących Radach Pedagogicznych odbywających się co pół roku.

**SPOSOBY INFORMOWANIA RODZICÓW O POSTĘPACH EDUKACYJNYCH DZIECI**

* Poinformowanie rodziców o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizacji programów nauczania i wychowania zgodnych z podstawą programową wychowania przedszkolnego (na początku roku szkolnego)
* Prowadzenie i gromadzenie informacji dotyczącej rozwoju dziecka
* Rozmowy indywidualne z rodzicami
* Organizowanie dni otwartych w przedszkolu
* Organizowanie zebrań, warsztatów, spotkań z rodzicami
* Omawianie arkuszy diagnostycznych, informacyjnych dotyczących osiągnięć dziecka
* Organizowanie zajęć otwartych
* Prezentacja prac plastycznych oraz programów artystycznych
* Udział rodziców w uroczystościach przedszkolnych
* Przekazanie informacji o gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole- rodzice dzieci 5-letnich (w kwietniu)

**ORGANIZACJA POMOCY PSYCHOLOGICZNO – PEDAGOGICZNEJ**

Celem pomocy psychologiczno – pedagogicznej w przedszkolu jest rozpoznawanie i zaspakajanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci wynikających w szczególności z:

* wybitnych uzdolnień
* zagrożenia niedostosowaniem społecznym
* specyficznych trudności w nabywaniu umiejętności
* zaburzeń komunikacji językowej
* choroby przewlekłej
* zaburzeń psychicznych
* sytuacji kryzysowych i traumatycznych
* zaniedbań środowiskowych
* trudności adaptacyjnych
* odmienności kulturowej.

Pomoc psychologiczno – pedagogiczna w przedszkolu jest organizowana i realizowana w szczególności w formie:

 ● Działań mających na celu rozpoznanie zainteresowań dzieci, w tym dzieci wybitnie zdolnych oraz zaplanowanie wsparcia mającego na

 celu rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień

* Działań pedagogicznych mających na celu rozpoznanie indywidualnych potrzeb edukacyjnych i możliwości psychofizycznych dzieci oraz planowanie sposobów ich zaspokojenia w tym:

a) poprzez obserwację pedagogiczną zakończoną analizą i oceną gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole ( diagnozę przedszkolną),

b) zindywidualizowanie pracy z dzieckiem na obowiązkowych i dodatkowych zajęciach edukacyjnych (indywidualne programy wspierające)

c) zajęcia dydaktyczno- wyrównawcze

d) zajęcia specjalistyczne: korekcyjno – kompensacyjne, logopedyczne oraz inne charakterze terapeutycznym

e) porady, konsultacje, warsztaty i szkolenia dla rodziców i nauczycieli

f) współpracę z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną.

Pomoc psychologiczno – pedagogiczna w przedszkolu jest realizowana przez nauczycieli i specjalistów tworzących Zespół ds. Pomocy Psychologiczno – Pedagogicznej.

Objęcie dziecka zajęciami specjalistycznymi oraz zajęciami psycho - edukacyjnymi wymaga zgody rodziców.

**ORGANIZACJA ZAJĘĆ DODATKOWYCH**

Zajęcia dodatkowe płatne prowadzone przez nauczycielki przedszkola lub przez nauczycieli pracujących w innych placówkach.

Zajęcia bezpłatne oferowane przez przedszkole:

● logopedia

● gimnastyka korekcyjna

● język angielski

● terapia pedagogiczna

● szachy

Oprócz tego chętni przedszkolacy uczęszczają na zajęcia kół zainteresowań:

● Koło tańca disco

● Koło tańca ludowego

● Koło kulinarne

● Koło plastyczne

● Koło fitness

● Koło teatralne, istnieje również koło teatralne dzieci, rodziców i nauczycieli.

Dodatkową atrakcją dla przedszkolaków są również comiesięczne koncerty muzyczne i teatrzyki ekologiczne ( płatne przez rodzicow).

**PROMOCJA PLACÓWKI**

Działania promocyjne obejmują:

* Prezentowanie życzliwej postawy wobec klientów placówki przez wszystkich pracowników przedszkola
* Dbałość o dobrą opinię przedszkola w środowisku lokalnym
* Prowadzenie kroniki przedszkola, księgi pamiątkowej
* Organizacja uroczystości między przedszkolnych
* Prowadzenie strony internetowej placówki
* Prezentacja wydarzeń mających miejsce w przedszkolu w lokalnych mediach oraz na internetowych portalach społecznościowych
* Dbałość o estetykę otoczenia wewnątrz i na zewnątrz budynku
* Upowszechnianie informacji o przedszkolu ( kwartalnik " Motylek", foldery, gadżety z nadrukiem, logo przedszkola itp.).

**MODEL ABSOLWENTA PRZEDSZKOLA**

Dziecko kończące przedszkole i rozpoczynające naukę w szkole podstawowej potrafi dobrze funkcjonować w roli ucznia.

Wykazuje:

* Motywację do uczenia się i do wysiłku intelektualnego
* Zainteresowanie treściami nauczania, chęć poznawania czegoś nowego
* Umiejętność przyswajania nowych pojęć , logicznego myślenia, korzystania z posiadanych wiadomości, uważnego słuchania
* Umiejętność koncentracji, pracy przez dłuższy czas, wytrwałości
* Umiejętność radzenia sobie z trudnościami (nie zniechęca się, gdy mu się coś nie uda, podejmuje próby radzenia sobie z zadaniem),
* Umiejętność współpracy w grupie (podporządkowuje się poleceniom, normom, umie współdziałać z innymi),
* Tolerancję wobec innych, odmiennych postaw, przekonań
* Samodzielność
* Odporność na stres (sytuacje problemowe, konflikty z kolegami)

Posiada:

* Zdolność do obdarzania nauczycielki (i innych dorosłych) uwagą i porozumiewania się z nią w zrozumiały dla niej sposób
* Wyobrażenie o obowiązkach wynikających z roli ucznia
* Podstawową wiedzę o świecie

Umie:

* Cieszyć się z własnych osiągnięć i odczuwać satysfakcję, gdy samodzielnie wykona zadanie
* Posługiwać się zdobyczami techniki

Rozumie, zna, przestrzega:

* Prawa dziecka i respektuje prawa innych ludzi
* Zasady bezpieczeństwa, zasady higieny, dbałość o zdrowie i sprawność fizyczną
* Zasady kultury współżycia, postępowania
* Kulturę i dziedzictwo własnego regionu, symbole narodowe
* Potrzebę szanowania przyrody i środowiska (prezentuje postawę proekologiczną)

Nie obawia się:

* Występować publicznie – reprezentować grupę, przedszkole
* Chwalić się swoimi pomysłami, osiągnięciami artystycznymi, sportowymi, sukcesami
* Wykazać inicjatywy w działaniu
* Wyrażać swoje uczucia

Dziecko ma prawo do:

* Życia i rozwoju
* Swobodnej myśli, sumienia i wyznania
* Aktywnej zabawy
* Spokoju i samotności, gdy tego chce
* Snu lub wypoczynku, jeśli jest zmęczone,
* Indywidualnego procesu rozwoju i własnego tempa tego rozwoju
* Pomocy i ochrony przy pokonywaniu przeżyć wywołanych przemocą
* Wypowiedzi i aktywnej dyskusji z dorosłymi i dziećmi
* Wspólnoty w grupie
* Zabawy i wyboru towarzyszy zabawy
* Pomocy ze strony dorosłych
* Nauki, informacji , badania i eksperymentowania

**INTEGRALNĄ CZĘŚĆ KONCEPCJI PRACY PRZEDSZKOLA STANOWIĄ:**

* Program wychowawczy i profilaktyczny
* Program edukacji ekologicznej
* Program adaptacyjny
* Roczny plan pracy
* Plan współpracy z rodzicami i środowiskiem
* Plan współpracy z PPP
* Zestaw programów autorskich dopuszczonych do użytku przedszkola

**Priorytetem naszej działalności jest zapewnienie naszym wychowankom wszechstronnego rozwoju, bezpieczeństwa, akceptacji i poszanowania praw. Poprzez systematyczne rozpoznawanie potrzeb naszego środowiska oraz poszukiwanie nowatorskich metod pracy z dziećmi, podnosimy jakość pracy naszej placówki.**

**KONCEPCJA PRACY PRZEDSZKOLA NA LATA 2018-2021**

**ZADANIA:**

**Rok szkolny 2018/19:**

1. **A JA JESTEM POLAK MAŁY - HISTORIA POLSKI W KOLORACH; KSZTAŁTOWANIE POCZUCIA PRZYNALEŻNOŚCI NARODOWEJ.**
2. **ŚWIAT MAŁEGO ODKRYWCY - KSZTAŁTOWANIE POSTAW PROEKOLOGICZNYCH WŚRÓD PRZEDSZKOLAKÓW**

**Rok szkolny 2019/20:**

1. **AKTYWNY PRZEDSZKOLAK - ROZWIJANIE TWÓRCZYCH POSTAW DZIECKA W RÓŻNYCH STUACJACH EDUKACYJNYCH**
2. **PRZEDSZKOLAK PRZYRODNIKIEM I BADACZEM - WYRABIANIE U DZIECI SZEROKO POJĘTEJ ŚWIADOMOŚCI EKOLOGICZNEJ**

**Rok szkolny 2020/21:**

1. **JESTEŚMY CZĘŚCIĄ OTACZAJĄCEJ NAS PRZYRODY - KSZTAŁTOWANIE ZAANGAŻOWANEJ POSTAWY WOBEC OTACZAJĄCEGO NAS ŚWIATA**
2. **BEZPIECZNIE I ZDROWO - UCZYMY SIĘ BEZPIECZNYCH ZACHOWAŃ I ZDROWEGO STYLU ŻYCIA.**